

## **ANHANG III:**

### **Minimalanforderungen**

**an gesonderte Übersichten der beruflichen Handlungskompetenzen, welche für die Einstufung in den NQR Berufsbildung erstellt werden**

Nachfolgend werden die minimalen Anforderungen aufgelistet, denen Übersichtstabellen der beruflichen Handlungskompetenzen genügen müssen, um ihre Schlüsselfunktion im Rahmen des Einstufungs- und Konsistenzprüfungsverfahrens des NQR Berufsbildung erfüllen zu können.

#### **1. Handlungskompetenzorientierung**

Beschrieben werden die hauptsächlichsten, mit dem Erwerb eines Berufsbildungsabschlusses verbundenen Handlungskompetenzen und nicht die Lernprozesse oder schulischen Inhalte, die zu diesem Erwerb führen.

#### **2. Grundlage**

Die Handlungskompetenzen müssen in den Grundlagendokumenten des Abschlusses ersichtlich sein.

#### **3. Beschreibung von Handlungskompetenzen**

Handlungskompetenzbeschreibungen sind kurze, präzise Beschreibungen von Kompetenzen, die eine erfolgreiche Bewältigung von konkreten Situationen des Berufsalltags ermöglichen.

#### **4. Überprüfbarkeit**

Die beschriebenen Kompetenzen lassen sich feststellen, beobachten, messen, beurteilen und überprüfen.

#### **5. Einzelauflistung und Anforderungsebene**

Jede Kompetenz wird einzeln aufgeführt und wenn möglich mit nur einem aktiven Verb beschrieben.

#### **6. Allgemeine Verständlichkeit**

Die Handlungskompetenzbeschreibungen sind prinzipiell auch für Aussenstehende verstehbar. Für Aussenstehende möglicherweise unverständliche Passagen sind mit Querverweisen auf weiterführende Informationen in den Grundlagendokumenten zu ergänzen.

#### **7. Form**

Die Struktur ist vorgegeben durch die verbindliche Excel-Vorlage Übersicht der beruflichen Handlungskompetenzen. Verfügbar unter [www.nqr-berufsbildung.ch](http://www.nqr-berufsbildung.ch).