

Kompetenzorientierung: wo stehen wir?

Ausbilden und Prüfen

ERFA-Tagung, 27. Oktober 2022

Heutiges Programm

- 14:00 Uhr Begrüssung
- 14:05 Uhr **Input: Herausforderungen beim Ausbilden und Prüfen von Handlungskompetenzen**
Gregor Thurnherr, Dr. phil., Institut Bilden Beraten GmbH
- 15:00 Uhr Pause
- 15:15 Uhr **Podiumsgespräch**
Gregor Thurnherr, Mirjam Häubi, Andreas Winiger, Monika Zeilinger
- 16:00 Uhr **Netzwerk-Apéro** im Sihlhof (Foyer, 2. Stock)

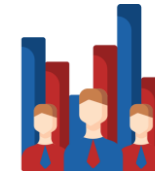
Was sind unsere Ziele?



Ansprechpartner gegenüber dem SBFI & weiteren Partnern der höheren Berufsbildung



Ansprechpartner in der Weiterentwicklung der Prüfungen



Information & Übersicht über die Prüfungen für Marktteilnehmer und Stakeholder



Austausch- & Netzwerkplattform für Mitglieder



Förderung der Anrechenbarkeit & Durchlässigkeit im Tertiärbereich



Austausch mit anderen Organisationen im Tertiärbereich

Wer sind unsere Mitglieder?



ICT Berufsbildung
Formation professionnelle
Formazione professionale

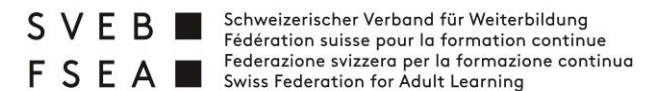
Höhere Fachprüfungen im Ingenieur- und Architekturwesen
Prüfungskommission



Fachverband für Einkauf
und Supply Management



santésuisse



Berufsbildungsverband der Versicherungswirtschaft
Association pour la formation professionnelle en assurance
Associazione per la formazione professionale nell'assicurazione



In welcher/n Rolle/n haben Sie mit dem Thema Kompetenzorientierung zu tun?

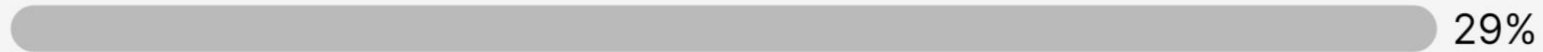
als Vertreter:in eines Branchenverband/einer OdA



als Dozent:in/Lehrgangleiter:in/Schulleitung



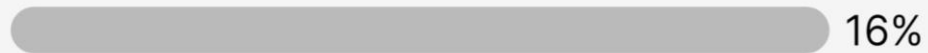
als Mitglied einer Prüfungs-/Qualitätssicherungskommission



als Prüfungsexpertin oder Prüfungsexperte



als Leiter:in oder Mitarbeiter:in eines Prüfungssekretariat



als Beratungsinstitut

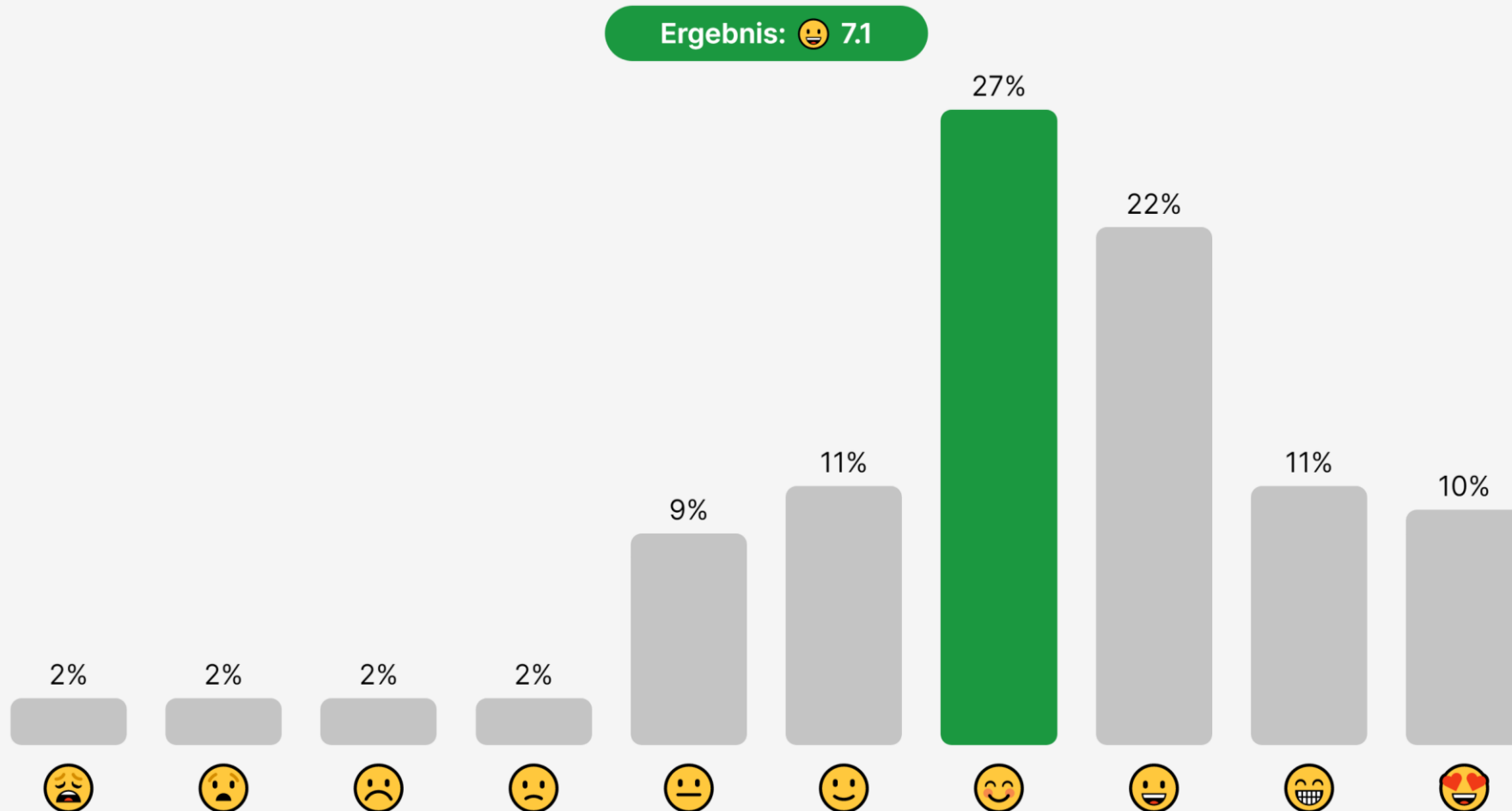


Andere



Wie schätzen Sie Ihr eigenes Wissen und Ihre Erfahrungen im Bereich Kompetenzorientierung ein?

😞 - kein Wissen/keine Erfahrung 🤗 - vertieftes Wissen/viel Erfahrung





thurnherr
bilden-beraten.ch

dualstark

Herzlich willkommen

Inputreferat

Herausforderungen beim Ausbilden und Prüfen von Handlungskompetenzen

Zürich, 27. Oktober 2022

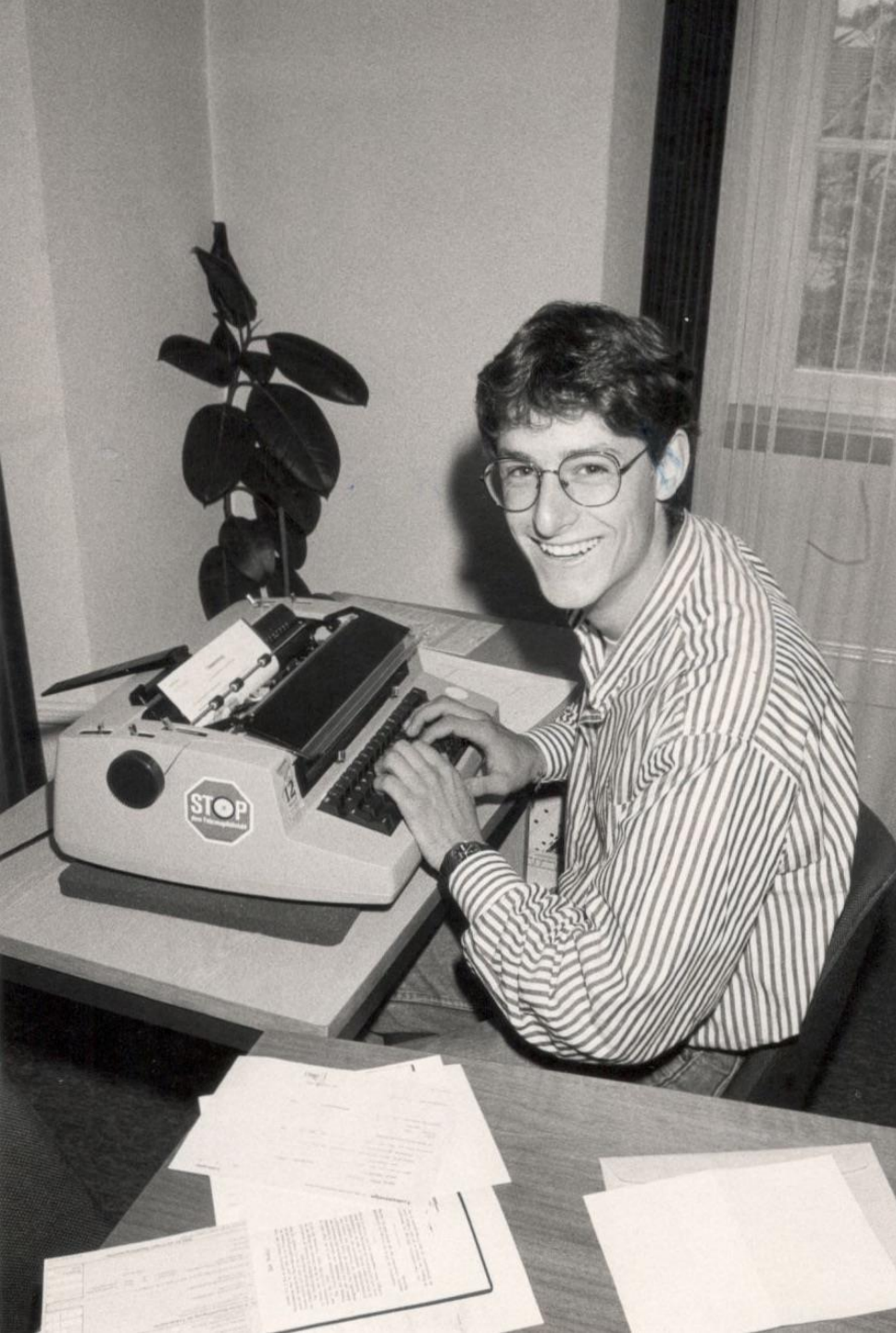
Gregor Thurnherr, Dr. phil.
gt@bilden-beraten.ch

Leitfragen

1. Was bedeutet «Handlungskompetenz» und woher kommt das Paradigma der «Handlungskompetenzorientierung»?
2. Was sind die Herausforderungen der «Handlungskompetenzorientierung» in der höheren Berufsbildung?
3. Was sind die Herausforderungen beim Prüfen von Handlungskompetenzen?
4. Wie werden sich Handlungskompetenzorientierung und das Prüfen von Handlungskompetenzen entwickeln (müssen)?

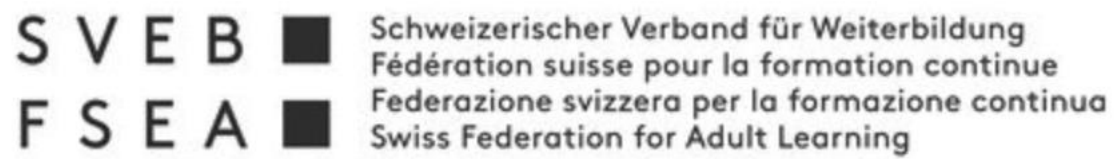
Gregor Thurnherr

- Kaufmännischer Angestellter
- Sekundarlehrer
- Evaluator, wissenschaftlicher Mitarbeiter
- Erwachsenenbildner, Lehrgangsführer
- Buchautor
- Selbständiger Berufspädagoge seit 2018
- Dozent PHSG seit 2018
- Präsident Qualitätssicherungskommission SVEB





Verband Schweizer Reinigungs-Unternehmen.
Association des entreprises suisses en nettoyage.
Associazione delle imprese svizzere di pulizia.



Projekte Berufsentwicklung HBB

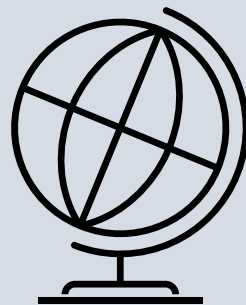
- Bestatter:in (BP)
- Elektrobranche, Gebäudeautomation (BP, HFP)
- Fachzahntechniker:in Kieferorthopädie (BP)
- Gesundheitsinstitution (BP, HFP)
- Hörsystemakustiker:in (BP)
- Koordinator:in Reinigungstechnik (BP)
- Metzgermeister:in (HFP)
- Oberflächenbehandler:in (BP)

als QSK-Präsident SVEB

- Ausbilder:in (BP)
- Ausbildungsleiter:in (HFP)
- Erwachsenenbildner:in (HF)

Leitfrage 1

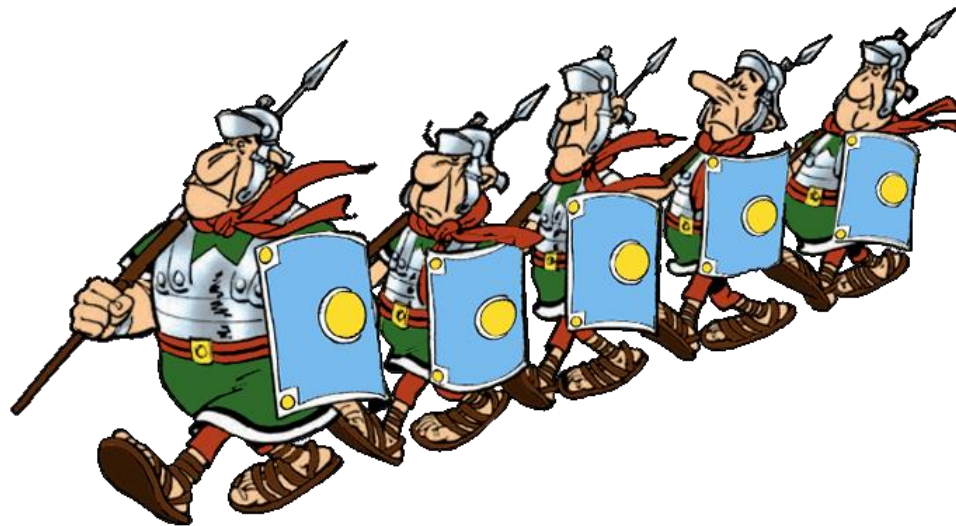
Was bedeutet «Handlungskompetenz»
und woher kommt das Paradigma der
«Handlungskompetenzorientierung»?



Handlungskompetenzorientierung – um was geht es?



thurnherr
bilden-beraten.ch



Definition Handlungskompetenz

Handlungskompetent ist, wer komplexe und zukunfts offene Situationen

- eigeninitiativ,
- zielorientiert,
- fachgerecht,
- situationsorientiert und
- sozial verantwortlich

bewältigt.

(Thurnherr, 2020)



Handlungskompetenzorientierung? Schon immer!



Steinmetze, Korbmacher, Schmied, Müller, Maurer

Handwerk seit 5000 – 10'000 Jahren

Zünfte ab 12. Jahrhundert

Wieso Kompetenzorientierung?



Bildquelle: <https://www.urlaubsziele.com/sehenswuerdigkeiten/348/>

2000 Pisa-Schock

- Asiatische Länder waren besser als europäische
- Finnland bestes europäisches Land
- Handlungskompetenzorientierte Aufgaben

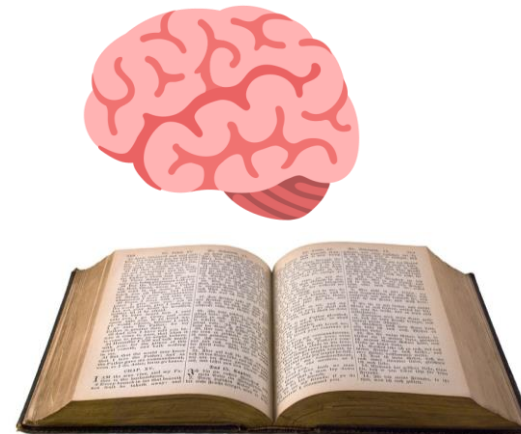
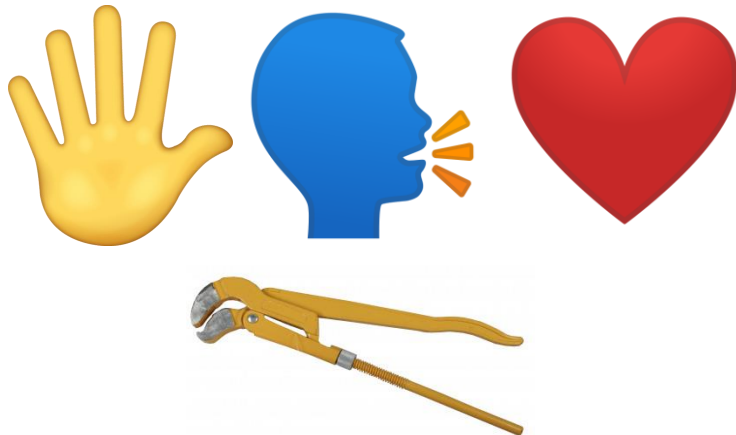
Die Schüler:innen mussten ihr Können und nicht nur ihr Wissen zeigen.

Wieso handlungskompetenzorientiert ausbilden und prüfen?

Konsequenz aus Pisa

Paradigmawechsel im ganzen Bildungssystem:
von Zielorientierung zu Handlungskompetenzorientierung

Was können Lernende? NICHT NUR Was wissen Lernende?



Handlungskompetenzorientierung - oder der Herr Tur-Tur-Effekt



thurnherr
bilden-beraten.ch



Handlungskompetenzorientierung - oder der Herr Tur-Tur-Effekt



thurnherr
bilden-beraten.ch



Alter Wein in neuen Schläuchen? Nein! Das dann doch nicht!



thurnherr
bilden-beraten.ch

Haltung: «HANDELN » entwickeln, fördern, prüfen



Leitfrage 2

Was sind die Herausforderungen der
«Handlungskompetenzorientierung»
in der höheren Berufsbildung?



Positive Faktoren

- ✓ Hoch motivierte Beteiligte
- ✓ Grundsätzliche Akzeptanz der Handlungskompetenzorientierung bei Beteiligten
- ✓ Grundlagedokumente (Prüfungsordnung, Wegleitungen) aktuell handlungskompetenzorientiert erstellt
- ✓ Praxis und Anforderungen des SBFI sind klarer geworden
- ✓ Häufig genügend finanzielle Mittel in den (grösseren) OdA, finanzielle Unterstützung durch Bund

Herausforderung für Beteiligte in der HBB

Ausbildende



Auszubildende

Ausbildung



«Schulen»



OdA



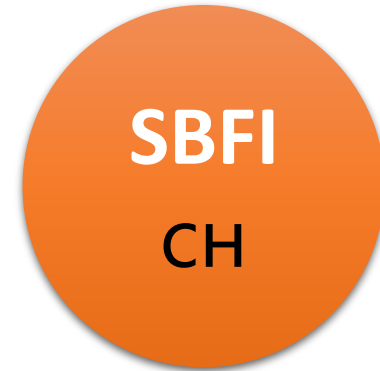
SBFI CH

Herausforderung Organisation der Arbeitswelt (OdA)

- ✓ Verständnis bei Entscheidungsträgern entwickeln:
Vom Wissen zum Handeln, strategische Ausrichtung
- ✓ Organisatorische Strukturen pflegen, schaffen
- ✓ Sicherstellung Umsetzung von PO und WL in
Ausbildungsinstitutionen: Ausbildende, Lehrpläne, Lehrmittel
- ✓ Schulung von Ausbildenden, Prüfungsexperten:innen und
Prüfungsautoren:innen



Herausforderung SBFI und Bildungspolitik



- ✓ Schaffung von Rahmenbedingungen:
Rechtliche und formale Klarheit, finanzielle und fachliche Unterstützung bei der Entwicklung von Abschlüssen
- ✓ Spagat zwischen Formalismus, Pragmatismus und Innovation
- ✓ Gewährleistung von Qualität:
 - rechtliche Vorgaben (Prüfungszugang für alle)
 - Akkreditierung von Ausbildungsinstitutionen
- ✓ Bestreben: Berufsentwicklungsprozesse vereinfachen und verkürzen

Herausforderung Ausbildungsorganisationen

«Schulen»



- ✓ Rekrutierung von Auszubildenden
- ✓ Häufig Auszubildende ohne vertiefte methodische/didaktische Ausbildung
- ✓ Erstellung von Lehrplänen und Ausbildungsmaterial (Skripte, Lehrmittel, Lehrvideos) aufgrund von PO und WL
- ✓ Eidgenössische Prüfungen ausser Haus:
Berechenbarkeit Prüfungsexperten:innen

Herausforderung Ausbildende

Ausbildende



- ✓ Was ist Handlungskompetenzorientierung?
- ✓ «Alleine gegen den Rest der Welt!»
- ✓ Viel Inhalt/Stoff für wenig Zeit
- ✓ Methodisch/didaktische Kompetenzen
- ✓ Grundlagendokumente (PO, WL, Lehrplan, Lehrmittel) umsetzen

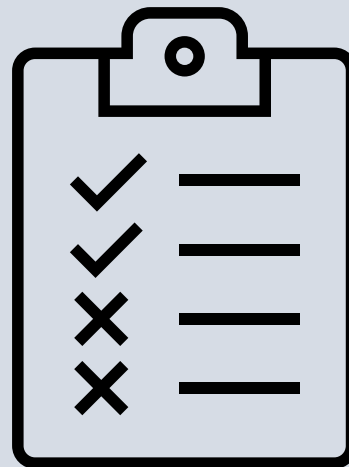
Herausforderung Auszubildende

Auszubildende

- ✓ Teilweise noch nicht lange entwickelte Prüfungspraxis:
 - Prüfungsumfang unklar (Stoff, Inhalte, Schwerpunkt)
 - Unerfahrene Prüfungsexperten:innen
 - Art der Prüfungsdurchführung
 - Prüfungsbewertung
- ✓ Wenig Erfahrungswissen in Freundeskreis und bei Ausbildenden

Leitfrage 3

Was sind die Herausforderungen beim Prüfen von Handlungskompetenzen?



Murmelphase

Tauschen Sie sich mit Ihrer Nachbarin, Ihrem Nachbarn zu folgender Frage aus:



An welche Prüfung als Kandidat:in (z.B. Abschlussprüfung, Diplom) erinnere ich mich besonders und warum?

Für Zuschauende zuhause:

Beantworten Sie die Frage für sich und notieren Sie die Antworten.

Prolog

Das «vollständige» Prüfen von Handlungskompetenzen ist eine Vision, die nicht erreicht werden kann.

Es können für eidgenössische Prüfungen vorwiegend klassische Prüfungsverfahren eingesetzt werden (mündlich, schriftlich, praktisch).

Handlungskompetenz zeigt sich in Performanz



thurnherr
bilden-beraten.ch

Performanz

**Beobachtbar:
Verhalten, Handlungen**

Kompetenz

- Können
- Wissen
- Wollen

**Nicht beobachtbar:
Potenzial,
Voraussetzungen**



Klassische Prüfungsformen (und Prüfungsmethoden)

- ✓ mündlich
(Fachgespräch, Referat, Rollenspiel)

- ✓ schriftlich (und online)
((geleitete) Fallstudie, Fallbeispiel, Minicase, Berechnung)

- ✓ praktisch
(Projektarbeit, Praxisarbeit, Praxisprüfung)

Erweiterte Prüfungsformen (und Prüfungsmethoden)

- ✓ technologiebasierte Prüfungen
(Augmented und Virtual Reality, künstliche Intelligenz, Smartphones und Tablets, adaptive Testverfahren)
- ✓ Prüfungen in (interdisziplinären) Gruppen
(mündliche, schriftliche und praktische Prüfungen)
- ✓ Prozess- und entwicklungsorientierte Prüfungen
(*Portfolios*, längerfristige Beobachtungen, Projektarbeiten, Praxisarbeiten)

Herausforderungen beim HKO-Prüfen

- ✓ Berufliche Praxis/Realität lässt sich meistens nicht in ein umfassendes Prüfungssetting bringen
- ✓ Qualitative Leistungen müssen in quantitative Werte übersetzt werden (Handlungen → Noten)
- ✓ Prüfungsformen verlangen Handlungskompetenzen, die in der beruflichen Praxis eine untergeordnete Rolle spielen
- ✓ Prüfungen sind Momentaufnahmen:
Performanz ≠ Leistungsfähigkeit

Leitfrage 4

Wie werden sich
Handlungskompetenzorientierung und
das Prüfen von Handlungskompetenzen
entwickeln (müssen)?

Ausblick

- ✓ Die Handlungskompetenzorientierung besteht als Paradigma in Bildungslandschaft längerfristig: Die zu erreichenden Handlungskompetenzen werden dynamisch bleiben.
- ✓ Das Prüfungswesen wird sich anpassen müssen: Technologiebasierte Prüfungen (VR, KI, AR), Gruppenprüfungen werden an Bedeutung gewinnen. Das wird ein langwieriger Prozess.
- ✓ Die Leistungsbewertung mit Noten wird zunehmend unter Druck geraten, bleibt aber noch länger bestehen.
- ✓ Das Prüfungswesen wird seitens der OdAs professionalisiert (werden müssen).

Fragen und Bemerkungen



Literaturhinweis: Oktober 2020



<https://www.hep-verlag.ch/handlungskompetenzen-pruefen>



Herzlichen Dank für die Aufmerksamkeit

Gregor Thurnherr, Dr. phil.
Institut Bilden Beraten GmbH
Seebleichestrasse 43
9404 Rorschacherberg

gt@bilden-beraten.ch
079 683 46 56
bilden-beraten.ch



Podium

Unsere Gäste

Gregor Thurnherr, Dr. phil.
Institut Bilden Beraten GmbH

Mirjam Häubi
Prüfungsleitung, Berufsprüfungen Arbeitsintegration

Andreas Winiger
Leiter Bildungsgang Fachleute Finanz- und Rechnungswesen,
KV Business School Zürich

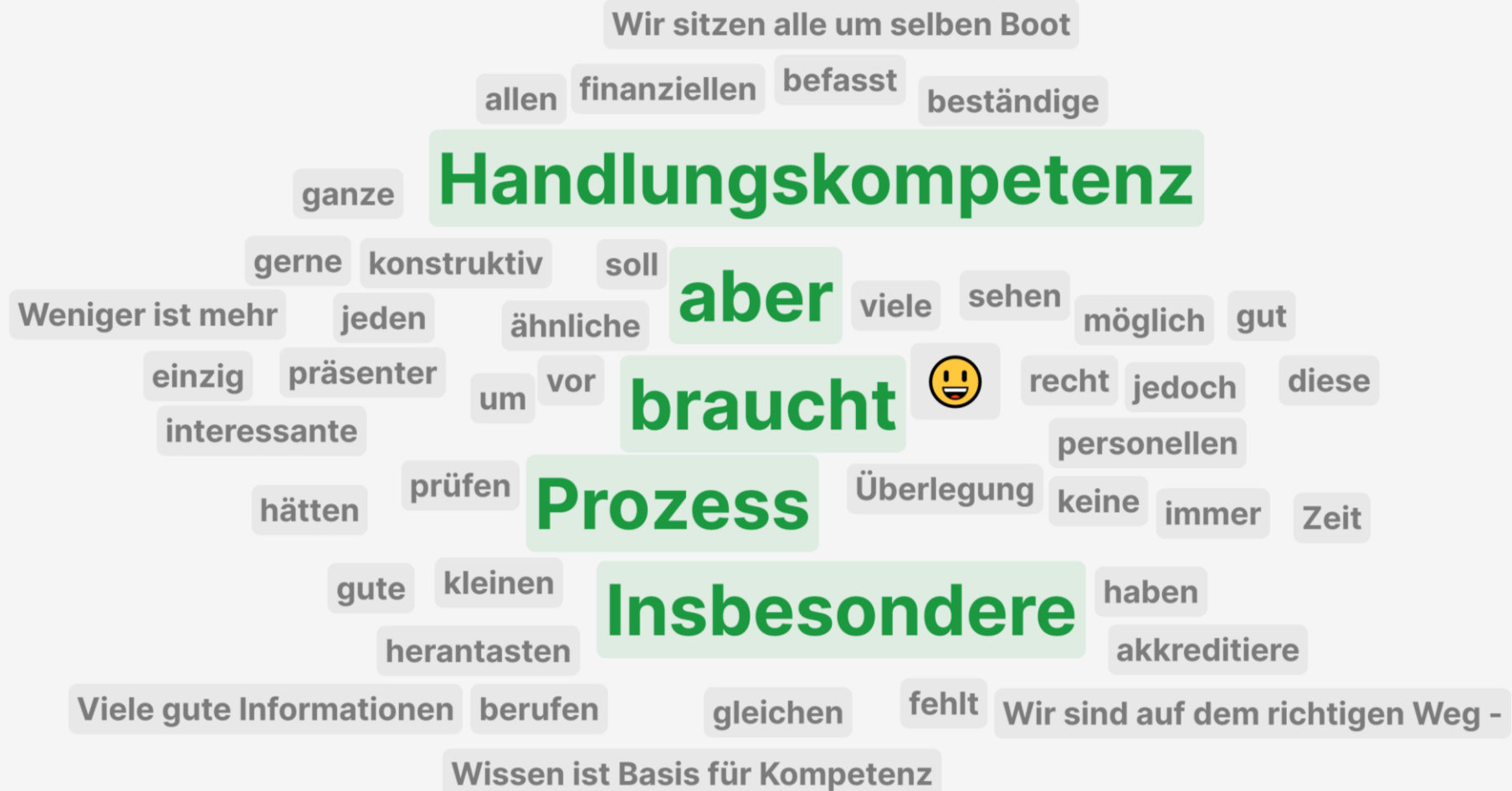
Monika Zeilinger
Lehrgangsheiterin Facility Management, Strickhof



Diskutieren Sie mit
und stellen Sie Ihre
Fragen an unsere
Podiumsgäste via
slido.com!
#dualstark-2022



Was nehmen Sie aus der heutigen Veranstaltung mit?





Bis gleich im 2. OG
am Netzwerk-
Apéro!

